

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет по образованию Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»

<p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей начальных классов _____ Панекина Т.А. Протокол №1 от «30» 08 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Сероглазова В.С. Протокол №1 от «30» 08 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» _____ Медведева Т.В. Приказ №1 от «29» 08 2023г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»**
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития (Вариант 8.1)

1 - 4 класс
2023-2024 учебный год

2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа, адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП.

Рабочая программа обеспечены учебными пособиями, рекомендованными (допущенными) приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в специальных образовательных учреждениях».

АОП реализуется в форме индивидуального обучения. По основной программе отводится более часов в неделю, чем по программе индивидуального обучения. Поэтому в рабочую программу внесены изменения. Корректировка производилась за счет уплотнения материала.

АОП разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- 1.** «Об образовании в Российской Федерации» .Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- 2.** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26
- 3.** Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
- 4.** Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- 5.** «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы». Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 297
- 6.** «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н.
- 7.** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
- 8.** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» . Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
- 9.** «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082
- 10.** «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» . Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
- 11.** «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР-535/07
- 12.** Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- 13.** Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
- 14.** Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основные методы обучения по АОП 8.1.

В основу разработки АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Оценка достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- сформированность навыков коммуникации со взрослыми;
- сформированность навыков коммуникации со сверстниками;
- адекватность социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя¹.

Во время обучения в первом подготовительном (I¹-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Цели и задачи программы

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; □ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; □ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Освоение программы рассчитано на 66 часов / 2ч в неделю (33 недели).

Предполагаемые результаты изучения курса

Знать/понимать:

- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии:кривую,прямую,отрезок;
- единицы:стоимости,длины,массы,емкости;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать,отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, составлять задачи по образцу, по краткой записи, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник.

Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:

- ориентировки в окружающем пространстве;
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.

Содержание учебного предмета

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Изучаются темы: - состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; -десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

-линии: кривую, прямую, отрезок;

-единицы: стоимости, длины, массы, емкости;

-название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения по формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Оценивание результатов освоения АОП

Обучение в первом классе проходит по системе безоценочного обучения.

Методическое обеспечение программы

Алышева Т.В. «Математика» Учебник для 1 класса специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида. – Издательство АО «Просвещение»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть (18ч.)			
1.	Знакомство с учебником математики. Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Счет.		
2.	Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счет.		
3.	Размеры предметов (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже). Счет.		
4.	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Проверочная работа по теме: Отношения.		
5.	Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра».		
6.	Входная контрольная работа (В.М.) Число и цифра 2. Состав числа 2. Счет.		
7.	Число и цифра 3. Состав числа 3.		
8.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Счет.		
9.	Число и цифра 5. Состав числа 5.		
10.	Проверочная работа по теме: Состав чисел от 1 до 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.		
11.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Счет.		

12.	Число и цифра 7. Состав числа 7.		
13.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Счет.		
14.	Число и цифра 9. Состав числа 9.		
15.	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.		
16.	Проверочная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Закрепление по теме «Числа 6-9».		
17.	Присчитывание и по одному предмету.		
18.	Число и цифра 0. Применение приема присчитывания и отсчитывания по одному предмету.		
	2 четверть (14ч.)		
19.	Установление отношения больше, меньше, равно. Знаки ,		
20.	Сравнение чисел. Число и цифра 10. Состав числа 10.		
21.	Геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии. Линейка.		
22.	Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки.		
23.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Прямая, отрезок.		
24.	Прямая, отрезок. Присчитывание и отсчитыва-		

	ние по 2.		
25.	Проверочная работа по теме: «Геометрические фигуры». Черчение отрезков.		
26.	Название компонентов и результатов действия сложения. Присчитывание и отсчитывание по 3.		
27.	Название компонентов и результатов действия сложения. Переместительное свойство сложения.		
28.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Формирование табличных навыков сложения.		
29.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы.		
30.	Полугодовая контрольная работа (В.М.) Решение задач. Счет		
31.	Предметный смысл вычитания. Название компонентов и результатов действия вычитания.		
32.	Предметный смысл сложения и вычитания.		
	3 четверть (20ч.)		
33.	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Присчитывание и отсчитывание по 4.		
34.	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания. Присчитывание и отсчитывание по 4.		
35.	Самостоятельная работа по теме «Таблица сложения и вычитания однозначных чисел».		
36.	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка. Присчитывание и отсчитывание		

	вание по 5.		
37.	Единицы стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1р.		
38.	Единицы стоимости – копейка, рубль. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р.		
39.	Единицы стоимости. Размен и замена денег. Счет.		
40.	Решение простых задач с единицами стоимости.		
41.	Решение простых задач с величинами. Счет.		
42.	Проверочная работа по теме «Единицы стоимости».		
43.	Знакомство с терминами «увеличить на ...», «уменьшить на		
44.	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».		
45.	Решение простых задач на сравнение. Счет.		
46.	Решение простых задач на сравнение. Название двузначных чисел. Счет.		
47.	Промежуточная контрольная работа (В.М.) Чтение двузначных чисел. Образование и состав числа 11.		
48.	Образование и состав числа 12. Решение задач на нахождение суммы.		
49.	Состав числа 12. Счет.		
50.	Образование и состав числа 13. Черчение отрез-		

	ков.		
51.	Состав числа 14. Черчение кривых линий.		
52.	Образование и состав числа 15. Единицы стоимости.		
	4 четверть (14ч.)		
53	Образование и состав числа 16. Счет.		
54	Образование и состав чисел 17 и 18. Решение задач изученных видов.		
55	Сложение десятка и единиц. Образование чисел 19 и 20. Запись чисел второго десятка.		
56	Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20.		
57	Числовой ряд 1-20. Сравнение чисел (больше, меньше, равно).		
58	Самостоятельная работа по теме «Числа 1-20».		
59	Знакомство с терминами «на сколько больше», «на сколько меньше».		
60	Предметный смысл разностного сравнения.		
61	Равенства. Неравенства.		
62	Решение простых задач на разностное сравнение.		
63	Итоговая контрольная работа (В.М.) Единицы времени – час, сутки. Единица емкости – литр.		

64.	Единицы длины – сантиметр, дециметр.		
65	Построение прямоугольника и отрезков заданной длины.		
66	Административная контрольная работа.		